

## Peut-on utiliser « Les Noms CP » si on n'a pas de tablettes dans sa classe ?

*Rémi Brissiaud*

### L'utilisation de « Les Noms – CP » avec 0 tablette

Les collègues intéressés par une future utilisation des Noms se posent évidemment la question du nombre de tablettes nécessaires pour utiliser la méthode. Parle-t-on de celles qui seraient indispensables ? Ma réponse est 0 !

Cette réponse se base sur l'avis des professeurs ayant utilisé le pilote en 2019-2020 (ils étaient plus de 100 dans des contextes variés). Alors que je n'avais pas encouragé l'usage de la méthode sans tablettes, plusieurs collègues ont décidé de s'y lancer quand même. Leur retour a été que, même dans ces conditions d'usage avec le minimum de moyens (un vidéoprojecteur), la méthode crée une différence avec toutes celles qu'ils avaient utilisées : un engagement exceptionnel chez les enfants, une qualité d'apprentissage jamais rencontrée...

En y réfléchissant, ce n'est pas surprenant : en arithmétique élémentaire, permettre le progrès c'est avant tout développer la capacité des enfants à **anticiper** le résultat d'actions portant sur des quantités (mettre un Nom dans une boîte, par exemple). Que l'enfant ne réalise pas lui-même les actions n'a rien de réhibitoire s'il est capable de les imaginer pour les **simuler mentalement** et **décrire oralement leur déroulement**.

Or, les actions que l'on peut mener avec Les Noms sont tellement proches de celles qu'un enfant mène quotidiennement en dehors de l'école (réunir, séparer, couper...), la méthode est tellement construite autour de la notion d'anticipation, qu'il vaut mieux mener des actions mentales avec les Noms plutôt que, comme on l'observe si souvent avec d'autres méthodes, multiplier les manipulations d'objets réels qui ne s'accompagnent d'aucune activité intellectuelle. Souvent, les pédagogues réalisent mal combien la manipulation d'objets réels, quand elle conduit les enfants à seulement bouger ces objets, est coûteuse en temps pour un gain quasi nul en termes d'apprentissages.

Avec 0 tablette, avec le seul usage du vidéoprojecteur, la technique pédagogique qui vient palier cette absence est évidemment le procédé La Martinière (questionnement collectif avec la réponse individuelle écrite sur un support, une ardoise par exemple). Donnons un exemple de moment pédagogique lors de l'usage d'un laboratoire, c'est-à-dire dans la phase initiale d'exploration, de découverte d'une notion. Une boîte est affichée à l'écran et le professeur dit : « Je veux remplir la boîte jusqu'ici (une case est montrée), quel Nom faut-il glisser dans la boîte ? Ecrivez la réponse sur votre ardoise. Montrez. » Sans tablette, c'est également de cette manière, collective, que l'on utilisera les Défis quiz de la phase d'entraînement.

### Pensez au long terme : équipez-vous en tablettes, même si c'est seulement 1 ou 2 la première année

Quiconque a exploré la solution pédagogique « Les Noms – CP » se rend immédiatement compte que l'usage de tablettes est ce vers quoi il faut tendre progressivement. Celui-ci permet aux enfants de s'entraîner davantage (ça va plus

vite), à leur rythme, avec une autocorrection et un suivi des résultats pour l'enseignant.

Alors n'hésitez pas à utiliser votre coopérative de classe ou celle de l'école pour investir dans l'achat d'une ou deux tablettes auxquelles vous aurez libre accès. C'est possible de manière économique. L'équipe de DragonBox Ecole vous communiquera quelques références de modèles mais il est sûr que pour 100 € environ vous pouvez acquérir une tablette 7 pouces qui convient parfaitement. C'est avec ce genre de modèle que j'ai fonctionné il y a 4 ans dans deux classes pour élaborer la méthode. Non seulement elles convenaient parfaitement mais elles achèvent aujourd'hui leur 4<sup>e</sup> année scolaire d'usage (pratiquement pas de casse !).

Contactez l'ERUN de votre circonscription : pour les classes pilotes, certains ont récupéré des tablettes qui dormaient dans les armoires. Prenez contact avec votre mairie. Bref, toute tablette sera bonne à récupérer. Je vous rappelle qu'une même tablette peut être utilisée par plusieurs enfants (ils ont chacun leur profil), même s'ils appartiennent à des classes différentes, à condition que ce soit à des moments différents, évidemment. La mutualisation fait faire des économies.

### **L'utilisation de « Les Noms – CP » avec 1 ou 2 tablettes**

Ce nombre ne suffit pas pour faire un usage quotidien des tablettes. En revanche, celles-ci pourront être utilisées dans le cadre des Activités pédagogiques complémentaires (APC). Quand un enfant semble décrocher sur tel ou tel point (par exemple : il a du mal à imaginer les Noms unités présents dans le corps d'un Nom quelconque, ceux que l'on voit grâce au scanner), refaire avec lui telle ou telle activité qui a auparavant été menée collectivement est évidemment susceptible de le raccrocher.

### **L'utilisation de « Les Noms – CP » avec 1 tablette pour 4 élèves**

Dès ce ratio, un usage quotidien des tablettes est envisageable. Au-delà des activités collectives, on peut alors mettre en place un fonctionnement par ateliers : un atelier travail sur tablettes, un atelier travail sur le fichier de maths et, par exemple, deux ateliers de français ou un atelier de français et un atelier jeux mathématiques. Dans ce dernier cas, l'usage des réglettes Noms trouvera sa place dans l'atelier jeux. De nombreuses classes ont fonctionné ainsi l'an dernier. Donnons deux exemples :

- En Rep ou Rep+ et avec 12 élèves dans la classe, il faut 3 tablettes, c'est-à-dire un investissement de 300 € qui, éventuellement, peut être mutualisé sur deux classes. L'an dernier, près d'une classe pilote sur deux était REP ou REP+, avec des résultats étonnants.
- Dans une classe de 24 élèves, l'investissement est évidemment doublé.

Peut-être n'arriverez-vous pas à ce ratio dès l'an prochain, c'est pourquoi il vaut la peine d'acheter 1 ou 2 tablettes pour vous en rapprocher et, peut-être, l'atteindre l'année suivante.

### **L'utilisation de « Les Noms – CP » avec 1 tablette pour 3, 2 ou 1 élève**

C'est le graal ! L'an dernier, grâce à la mutualisation sur deux classes, atteindre ce ratio était souvent de l'ordre du possible en REP et en REP+. N'hésitez pas à contacter votre ERUN.

Je conclurai cependant en vous rappelant que le fonctionnement avec 0 tablette, c'est possible et que, déjà, on voit la différence.